АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СТЭК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СТЭК»
_____З.Р. Кочкарова
«18» мая 2021 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная

г. Ставрополь

Фонд оценочный средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 69.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский торгово-экономический Колледж», город Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 6
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

знания:

З1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2 - основные исторические термины и даты;

З3- периодизацию всемирной и отечественной истории;

З4 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З5 - историческую обусловленность современных общественных процессов;

З6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

умения:

У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

У5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

У6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

У7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;

У9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

У10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебной дисциплины ОУД.05 История завершается во втором семестре в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также

выполнения обучающимися практических занятий, самостоятельной работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебные дисциплины ОУД.05 История осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;

– умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении экзамена по учебной дисциплине ОУД.05 История, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	– выбор и применение методологии исторической науки; – выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	– классифицирование исторической информации по определяющим признакам; – ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – обоснованность выделения критериев выборки исторической информации из источников; – выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; – раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа.	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	– выявление целей, мотивов и наследия известных исторических персонажей; – выделение исторического контекста деятельности мировых национальных лидеров прошлого;	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и

	– оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; – беспристрастное освещение деятельности известных деятелей прошлого.	самостоятельной работы
У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого; У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	– выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого; – обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; – способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох; – ретроспективный анализ сущности различных исторических событий. – соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	– результативность решения профессиональных проблем; – оперативность решения нестандартных задач; – проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат; – стимулирование интереса к историческому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы; – использование различных типов источников и литературы; – участие в профессиональных конкурсах, научно-	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

	практических конференциях; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию; – участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию.	
У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	– выделение основной информации из лекционного материала; – эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности; – рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения; – самоорганизация по освоению учебной дисциплины во внеучебное время; – самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	– характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; – определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; – изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов; – определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе; – характеристика основных исторических концепций и направлений современности и прошлого..	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 2 - основные исторические термины и даты; З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории.	– способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – классифицирование исторической информации по определяющим признакам;	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной

	– перечисление порядка следования значимых исторических событий; – определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики. – изложение ключевых событий прошлого, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса; – характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории.	работы
З 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов.	– использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего; – способность к моделированию исторических событий; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	– способность к моделированию исторических событий; – описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций; – определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны; – способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их вклада в строительство общей государственности.	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
ВВЕДЕНИЕ			Дифференцированный зачёт	У1, У2, З 1
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У1, У2, З 1		
Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			Дифференцированный зачёт	З3
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	Дифференцированный зачёт		
Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА			Дифференцированный зачёт	У4, У6, У8, З 2, З 3
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА			Дифференцированный зачёт	У4, У6, З 2, З 3, З 5
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА			Дифференцированный зачёт	У 1, У 2, У 5, У 6, У 7, У 9, З 1, З 2, З 3, З 6
Тема 4.1 Рождение Киевской Руси	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 6, У 7, З 1, З 6		

Тема 4.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 5, З 1, З 3		
Тема 4.3 От Руси к России	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 2, У 9, У 8, З 1, З 2		
Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.			Дифференцированный зачёт	У 6, У 9, У 8, З 1, З 4
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ			Дифференцированный зачёт	У 2, У 6, У 9, У 10, З 1, З 2, З 3, З 6
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	Дифференцированный зачёт		
Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ			Дифференцированный зачёт	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, З 3
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	Дифференцированный зачёт		
Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА			Дифференцированный зачёт	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, З 3
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ			Дифференцированный зачёт	У 1, У 2, У 6, У 7, У 8, У 9, У 11, З 1, З 2, З 3, З 5, З 6
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 2, У 6, У 8, З 2, З 3, З6		

Тема 9.2 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 7, У 9, У 11, З 1, З 3, З 5, З6		
Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ			Дифференцированный зачёт	У 1, У 2, У 6, У 7, У 8, У 9, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6
Тема 10.1 Россия в начале XX в.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	Дифференцированный зачёт		
Тема 10.2 Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			Дифференцированный зачёт	У 11, З 3
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Тема 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА			Дифференцированный зачёт	У 6, У 9, У 8, З 1, З 3, З6
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	Дифференцированный зачёт		
Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА			Дифференцированный зачёт	У 1, У 3, У 7, У 8, У 11, З 3
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Раздел 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ			Дифференцированный зачёт	У 11, З 3
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	Дифференцированный зачёт		
Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ			Дифференцированный зачёт	У 6, У 9, У 8, У 10, З 1, З 3, З6
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 6, У 9, У 8, У 10, З 1, З 3, З6		

2.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОУД.05 История

Вариант 1

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
1) ликвидация монархии
2) переход всей власти к Советам
3) роспуск Учредительного собрания
4) свержение Временного правительства
2. Изданный Петросоветом Приказ №1
1) объявлял о роспуске царской армии
2) устанавливал 8-часовой рабочий день
3) призывал к прекращению войны
4) уравнивал в правах солдат и офицеров
3. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
1) завершение строительства советских «долгостроев»
2) отмена идеологической монополии
3) демократизация политической жизни
4) укрепление трудовой дисциплины
4. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил
1) Г.Е. Львов
2) П.Н. Милюков
3) А.Ф. Керенский
4) М.В. Родзянко
5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) создание второго коалиционного Временного правительства
2) первый кризис Временного правительства
3) падение монархии
4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»
5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде
6. Милюков Роль в Февральской революции
1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета
2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
3) главнокомандующий русской армией в 1917 г. 19
4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства
5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)
7.Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?
1) передача земли крестьянам
2) установление двоевластия
3) приход большевиков к власти
4) выход России из Первой мировой войны
8. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?
1) Государственная дума
2) Государственный совет
3) Временное правительство
4) Сенат
9. «Апрельские тезисы»
1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам
2) призывали к продолжению войны до победного конца
3) призывали к поддержке Временного правительства
4) требовали формирования коалиционного правительства
10. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.?
1) созыв I Государственной думы
2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
3) провозглашение России республикой

4) издание Петроградским Советом Приказа №1
11. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) убийство Г.Е. Распутина
2) создание в Думе Прогрессивного блока
3) второй кризис Временного правительства
4) нота Милюкова
5) издание Приказа №1 Петросовета
12. Внешняя политика России в 1990-е годы характеризовалась:
А) усилением интеграции со странами бывшего социалистического лагеря
Б) ликвидацией всех военно-морских баз на территории республик бывшего СССР
В) вооруженным конфликтом с Грузией из-за ситуации с Абхазией и Южной Осетией
Г) **нормализацией отношений с Китаем**
13. Расставьте события в хронологической последовательности:
А) начало Висло – Одерской операции
Б) начало блокады Ленинграда В) начало Курской битвы
Г) встреча советских и американских войск на р. Эльбе
14. Укажите советского разведчика, партизана, проведшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:
А) Н.И. Кузнецов
Б) В.И. Чуйков
В) М.А. Егоров
Г) Б.Л. Ванников
15. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве:
А) К.К. Рокоссовский
Б) М.В. Фрунзе
В) М.Н. Тухачевский
Г) А.А. Брусилов

2 вариант
1.Причиной первой мировой войны стало:
а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией
2. В состав Тройственного союза входили:
а) Россия, Франция, Англия
б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
в) Германия, Франция, Италия
г) Германия, Австро-Венгрия, Япония
3. 1 августа 1914 года
а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
в) дата вступления в войну Англии
г) объявление Германией войны России
4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:
а) 5 млн.чел.
б) 20 млн. чел.
в) 10 млн.чел.
г) 7 млн. чел.
5. К 1916 году относится событие:
а) битва на Марне
б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра

в) Верденское сражение
г) подписание перемирия в Компьенском лесу
6. В 1915 на сторону Антанты перешла:
а) Австро-Венгрия;
б) Италия;
в) Румыния;
г) Сербия
7.Какое понятие появилось в 1980-х гг. в связи с развитием информационного общества?
1) рынок знаний
2) рынок капиталов
3) рынок товаров
4) рынок сырья
8. Отставание СССР в 1980-х гг. от ведущих стран мира проявилось более всего в
1) добыче полезных ископаемых
2) освоении космоса
3) развитии компьютерных систем
4) производстве вооружения
9. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?
1) кампания по искоренению коррупции в стране
2) провозглашение программы строительства коммунизма в СССР
3) реабилитация жертв сталинских репрессий
4) утрата КПСС руководящей роли в обществе
10. Какой из лозунгов отражает представления М.С. Горбачёва об обновлении общества и политической системы?
1) Догнать и перегнать Америку
2) Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме
3) Возвратиться к ленинским принципам социализма, соединить социализм с демократией
4) Соединить русский революционный размах с американской деловитостью
11. Расположите мировые достижения и открытия в хронологической последовательности.
1) создание атомной бомбы
2) создание персонального компьютера
3) открытие рентгеновских лучей
4) запуск первого искусственного спутника Земли
5) производство промышленных роботов
12. Какие три положения из перечисленных характеризуют экономику СССР в 1970-1980-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) преобладающая роль в народном хозяйстве отраслей, определяющих научно-технический прогресс
2) высокие темпы роста производительности труда
3) значительная доля военных расходов в валовом национальном продукте
4) рост сырьевого экспорта
5) отставание в применении информационных технологий
13.Положение той или иной страны в мире в 1980-х гг. и уровень её развития во многом определялись
1) количеством выплавленной стали
2) объёмом производства изделий лёгкой промышленности
3) использованием информационных технологий
4) протяжённостью железных дорог
14. Что свидетельствовало о кризисных явлениях в экономике СССР в 1980-х гг.?
1) увеличение экспорта зерна
2) развитие добывающей промышленности
3) утрата конкурентоспособности советской продукции на внешних рынках
4) развитие отраслей, связанных с военным производством
15. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

1) коренная перестройка общественных отношений
2) кампания по укреплению трудовой дисциплины и наведению порядка
3) отказ от плановой экономики
4) открытое осуждение культа личности И.В. Сталина

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Периодизация истории в теориях европейских ученых.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
3. Древневосточные цивилизации: общая характеристика.
4. Вклад античных цивилизаций в мировую культуру.
5. Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство, ислам.
6. Становление феодального общества в Западной Европе.
7. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
8. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
9. Древнерусская культура X – начала XIII в.
10. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
11. Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: Крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.
12. Великие географические открытия конца XV – начала XVI в. Начало складывания колониальной системы.
13. Реформация и контрреформация в Западной Европе. Религиозные и политические последствия.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
15. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
16. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
17. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
18. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
19. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
20. Православная церковь в духовной и политической жизни России XV–XVII вв. Церковный раскол и его последствия.
21. Народные движения в России в XVII–XVIII вв. Дискуссии о характере народных движений XVII–XVIII вв.
22. Новое время: понятие и периодизация.
23. Эпоха Возрождения, ее характерные черты.
24. Промышленный переворот в Западной Европе в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
25. Европейские революции XVII–XVIII вв.: сущность, экономические, социальные и политические последствия.
26. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
27. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

28. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
29. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
30. Внешняя политика и формирование территории многонациональной России в XVIII в.
31. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
32. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
33. Европа после Венского конгресса 1814–1815 гг.: политические режимы, положение народов. Революции середины XIX в.
34. Национальные движения в странах Европы в XIX в.
35. Образование Соединенных Штатов Америки. Гражданская война в США.
36. Общественно-политические учения в Европе в XIX в.
37. Эволюция государственного строя и общественно-политических отношений в странах Западной Европы в середине и второй половине XIX в.
38. Наука и мировая художественная культура в XIX столетии: пути развития.
39. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
40. Участие России в антифранцузских коалициях в период Наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
41. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
42. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
43. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
44. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
45. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
46. Российская наука и культура в первой половине XIX в.
47. Исторические особенности и условия развития общественного движения 1860 – 1870-х гг. Народничество (организации, участники, тактика). Оценки его историками.
48. Основные цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.
49. Образование, наука, культура России во второй половине XX в. Вклад российской культуры XX в. в мировую культуру.
50. Мир Востока в XVIII–XIX вв. и создание колониальных империй.
51. Переход от аграрной к аграрно-индустриальной цивилизации.
52. Первая российская революция: причины, характер, этапы.
53. Российское общество и реформы. Столыпин.
54. Россия и индустриальные страны Запада.
55. Первая мировая война: причины, характер.
56. Первая мировая война: основные сражения, итоги.
57. Российская революция 1917 года. Периодизация. Значение.
58. Гражданская война в России. Белые и красные. Установление Советской власти.
59. От Российской республики Советов к СССР.
60. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
61. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.
62. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе.
63. Модернизация в странах Востока. Индия. Китай.
64. Советская страна в годы НЭПа. Индустриализация. Коллективизация.
65. Становление тоталитарного режима в СССР в 30гг.
66. Общественно-политическая и культурная жизнь в I половине XX века.
67. СССР в системе международных отношений.
68. Агрессия гитлеровской Германии.

69. СССР накануне Великой Отечественной войны.
70. Начало Великой Отечественной войны.
71. Коренной перелом в войне.
72. Победа антигитлеровской коалиции.
73. Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны.
74. СССР: от Сталина к началу десталинизации.
75. Кризис «развитого социализма».
76. Социализм в Восточной Европе.
77. СССР в период «перестройки».
78. Крах социализма в Восточной Европе.
79. Становление новой России.
80. Мир на рубеже XX-XXI веков.